

Директор закладу загальної середньої
освіти “Піщанський ліцей”

_____ Антончук А. В.

« ____ » _____ 2022р.

Освітня програма
закладу загальної середньої освіти
“Піщанський ліцей” Камінь-Каширської міської ради
Волинської області на 2022-2023 навчальний рік

Погоджено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 31.08.2022 р.)
Голова педагогічної ради

Зміст

Зміст	2
1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ "ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.....	3
I. Загальні засади.....	3
II. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових	5
III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів.....	5
IV. Структура та режим 2022-2023 навчального року.....	8
1. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ "ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (1-2 КЛАСИ) З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	Ошибка! За
2. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ "ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (3-4 КЛАСИ) З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	Ошибка! За
РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ "ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" ОСНОВНОЇ ШКОЛИ (5 КЛАС) З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	Ошибка! За
3. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ "ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" ОСНОВНОЇ ШКОЛИ (6-9 КЛАСИ) З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	Ошибка! За
4. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ "ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" СТАРШОЇ ШКОЛИ (10-11 КЛАСИ) З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК	Ошибка! За
5. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	15
5.1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової робочого навчального плану	15
5.2. Науково-методичне забезпечення предметів варіативної складової робочого навчального плану.....	23
6. РОЗПОДІЛ ГУРТКІВ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ "ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.....	25
Програмно-методичне забезпечення гуртків	26
7. МЕРЕЖА КЛАСІВ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ "ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.....	27
8. МЕРЕЖА ГОДИН В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ "ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.....	28
Додатки.....	28
ДОДАТОК 1.....	28
РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ.....	28
ДОДАТОК 2.....	30
ТИЖНЕВИЙ РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ:.....	30
ДОДАТОК 3.....	31
ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 1-4 КЛАСИ.....	31

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ "ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

I. Загальні засади

Тип закладу –

заклад загальної середньої освіти

Структура закладу

Ліцей з українською мовою навчання.

Класів з українською мовою навчання – 12:

Початкова школа – 5 класів, базова – 5 класів, профільна – 2 класи.

Кількість учнів: 1-4 кл. – 81 учень; 5-9 кл. – 106 учнів, 10-11 кл. - 29 учнів.

Режим роботи закладу:

мова навчання – українська;

режим навчання – п'ятиденний; початок

занять – о 9⁰⁰ годині:

тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;

- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Факультативні заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Робочий навчальний план закладу загальної середньої освіти "Піщанський ліцей" на 2022-2023 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016, із змінами від 03.04.2017.

Робочі навчальні плани складені відповідно наказів МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів ЗЗСО», від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня» та від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня»:

- для 1-2 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи з навчанням українською мовою (за типовою освітньою програмою початкової освіти авторського колективу під керівництвом Р. Б. Шияна), затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 (Таблиця № 1);
- для 3-4 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи з навчанням українською мовою (за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас), затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 (Таблиця № 1);
- для 5 класу – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235 (таблиця № 3)
- для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН

України від 20.04.2018 №405 (таблиця № 10);

- для 6-9 класів – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця №10);
- для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою ЗЗСО III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (таблиця №2)

II. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план закладу загальної середньої освіти "Піщанський ліцей" охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМ України № 898 від 30.09.2020 року та наказами МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів ЗЗСО», та від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів ЗЗСО», №407 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня», від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня», від 20.04.2018 №408 «Про затвердження Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня».

III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У 2022-2023 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5; 3,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6	3,5	3,5 (I-IIIт.-3год., II-IVт.-4год.)	3,5 (I-IIIт.-3год., II-IVт.-4год.)
2.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	2,5 (I-IIIт.-2год., II-IVт.-3год.)	2,5 (I-IIIт.-2год., II-IVт.-3год.)
3.	Німецька мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	3,5 (I-IIIт.-3 год., II-IVт.-4год.)	3,5 (I-IIIт.-3 год., II-IVт.-4год.)

4.	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1,5 (I-IIIт.-2год., II-IVт.-1год.)	1,5 (I-IIIт.-2год., II-IVт.-1год.)
5.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
6.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
7.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
8.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
9.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
10.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
11.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
12.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
13.	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
14.	Культура добросусідства	Навчальний предмет інваріантної складової	5	0,5	0,5 (I-IIIт.-1год.)	0,5 (I-IIIт.-1год.)
15.	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
16.	Основи медичних знань	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
17.	Захист Вітчизни	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
18.	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
19.	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)

20.	Мистецтво	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)
21.	Мистецтво	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)	1,5 (I-IIIт.-1год., II-IVт.-2год.)

IV. Структура та режим 2022-2023 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022-2023 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01.09.2022 року по 30.12.2022 року;

II семестр – з 16.01.2023 року по 31.05.2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 24.10.2020 року по 30.10. 2022 року (7днів);

зимові – з 31.12.2022 року по 15.01.2023 року (14днів);

весняні – з 27.03.2023 року по 02.04.2023 року (7днів);

літні - з 01.06.2023 року по 31.08.2023 року.

додаткові для 1-го класу – з 17 лютого по 23 лютого 2023 року (7 днів).

Останній дзвінок – 31.05.2023 року.

Екскурсії у 1-4-х класах, навчальні екскурсії та навчальна практика в 5-8-х, 10-х класах згідно рішення педагогічної ради школи не проводяться.

У випускних класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го та 11-го класів в червні місяці 2023 року.

Психологічний супровід навчально-виховного процесу здійснюється за умови залучення практичних психологів мобільної групи.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ПЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ” ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (1-2 КЛАСИ) З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ
НАВЧАННЯ НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Навчальні предмети / Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	Разом
Українська мова	6	6	12
Англійська мова	2	3	5
Математика	3+1	3+1	8
Я досліджую світ	6	7	11
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	3	3	6
Усього	20+3	21+3	41+6
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

Варіативна складова навчального плану використана на підсилення вивчення математики у 1-2 класах.

Одна година у 1-2 класах з курсу “Я досліджую світ” використана на вивчення української мови.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

1-2 класи — 1680 годин/навч. рік:

1 клас — 23 годин на тиждень (805 годин/навч. рік)

2 клас — 23 годин на тиждень (805 годин/навч. Рік)

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ "ПІЩАНСЬКИЙ
ЛІЦЕЙ" ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (3-4 КЛАСИ) З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ НА 2022-2023
НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

(таблиця № 1)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	3	4-А	4-Б	Разом
Українська мова	6	6	6	18
Іноземна мова	3	3	3	9
Математика	4	5	5	14
Я досліджую світ	6	5	5	16
Інформатика	1	1	1	3
Музичне мистецтво	1	1	1	3
Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура	3	3	3	9
Усього	22+3	22+3	22+3	66+9
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	69
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	78

Варіативна складова навчального плану для 3-4 класах використана на запровадження індивідуальних занять та консультацій

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

3-4 класів – 2730 годин/навч. рік:

3 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч. рік);

4-А класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч. рік);

4-Б класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч. рік).

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ "ПІЩАНСЬКИЙ
ЛІЦЕЙ" ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (3-4 КЛАСИ) З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ НА 2022-2023
НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273

(таблиця № 1)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	3	4-А	4-Б	Разом
Українська мова	6	6	6	18
Іноземна мова	3	3	3	9
Математика	4	5	5	14
Я досліджую світ	6	5	5	16
Інформатика	1	1	1	3
Музичне мистецтво	1	1	1	3
Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура	3	3	3	9
Усього	22+3	22+3	22+3	66+9
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	69
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	78

Варіативна складова навчального плану для 3-4 класів використана на запровадження індивідуальних занять та консультацій

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів

3-4 класів – 2730 годин/навч. рік:

3 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч. рік);

4-А класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч. рік);

4-Б класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч. рік).

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
"ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ" ОСНОВНОЇ ШКОЛИ
(6-9 КЛАСИ) З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ
РІК**

Наказ МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця №10)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
		6	7	8	9	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2	2	10
	Українська література	2	2	2	2	8
	Німецька мова	3	3	3	3	12
	Англійська мова	2	2	2	2	8
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1,5	1,5	5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-	2
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	2
	Мистецтво	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	-	-	-	4
	Алгебра	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	2	2	2	6
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-	
	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	2	2	3	7
	Хімія	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	5
	Інформатика	1	1	2	2	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		28,5+3	30+3	30,5+3	32,5+3	121+12
Додатковий час на предмети, ф-ви, інд. зан. та консультації.	Основи християнської етики	1	1	1	1	4
	Українська мова				1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	32	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29,5+3	31+3	31,5+3	34,5+3	135+12

Варіативна складова навчального плану для 6-9-х класів використана на запровадження:

– факультативів : (української мови – 9 кл. (1 год), , з математики 8 кл (1 год)

– курсів за вибором (основи християнської етики – 6-9 кл. (по 1 год.)

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів для учнів 6-9 класів складає 4725 годин/навчальний рік:

6 клас – 1102,5 годин/навчальний рік,

7 клас – 1155 годин/навчальний рік,

8 клас – 1207,5 годин/навчальний рік,

9 клас – 1260 годин/навчальний рік.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ "ПІЩАНСЬКИЙ
ЛІЦЕЙ" СТАРШОЇ ШКОЛИ (10-11 КЛАСИ) З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ НА 2022-
2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця № 2, №3)

Предмети	Кількість годин на тиждень у 10 класі	Кількість годин на тиждень в 11 класі
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (німецька)	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Технології		
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Разом:	31	30
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	9
Українська мова		1
Англійська мова	1	1
Технології	6	6
Разом:	32	32
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Варіативна складова навчального плану для 10-11-х класів

використана на запровадження:

- додаткових годин на профільні предмети, окремі базові предмети
- технології 10, 11 кл. – по 6 год.
- факультативів:
- з української мови 11 кл – 1 год.;
- з англійської мови 10-11 кл. по 1 год.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів для учнів 10-11 класів складає 2187,5 годин/навчальний рік:

10 клас 1085 годин/навчальний рік,

11 клас – 1102,5 годин/навчальний рік.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу старшої школи за 5-денним навчальним тижнем.

2. РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

2.1. Науково-методичне забезпечення предметів інваріантної складової робочого навчального плану

<i>Найменування навчальних програм навчальних дисциплін</i>	<i>Клас</i>	<i>Ким Затверджено</i>	<i>Примітка</i>
Початкова школа			
<i>Українська мова, математика, Я досліджую світ, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, фізична культура, інформатика</i>			
Типові освітні програми української школи 1-2 класи (під керівництвом Р.Б.Шияна)	1-2	МОН України Наказ № 1272 від 08.10.2019 р.	
Типові освітні програми української школи 3-4 класи (під керівництвом Р.Б.Шияна)	3-4	МОН України Наказ № 1273 від 08.10.2019 р.	
<i>Іноземна мова (англійська)</i>	1	МОН України Наказ № 1272 від 08.10.2019 р.	
<i>Іноземна мова (німецька)</i>			
Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта)	2-4	МОН України Наказ №407 від 20.04.2018 р.	
<i>Фізична культура</i>			
Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 1- 4 класи (оновлена)	1-4	Колегією МОН України від 04.08.2016 р.	
Основна школа			
<i>Українська мова</i>			
Українська мова. 6–9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами)	6-9	МОН України наказ №804 від 07.06.2017	
<i>Українська література</i>			
Українська література. 6-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти. – К.: Освіта, 2013 (зі змінами)	6-9	МОН України наказ №804 від 07.06.2017	
<i>Іноземна мова (німецька)</i>			
Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта).	6-9	МОН України Наказ № 405 від 20.04.2018р.	

<i>Іноземна мова (англійська)</i>			
Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта).	6-9	МОН України Наказ № 405 від 20.04.2018р.	
<i>Зарубіжна література</i>			
Зарубіжна література. 6–9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти. (зі змінами) – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013	6-9	МОН України наказ №804 від 07.06.2017р.	
<i>Математика</i>			
Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 6-9 класи» (колектив авторів)	6-9	МОН України Наказ № 804 від 07.06 2017 р	
<i>Біологія</i>			
Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом	6-9	МОН України Наказ № 804 від 07.06.2017	
<i>Фізика</i>			
Навчальна програма, що укладена відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженою наказом (під керівництвом О.І.Ляшенко)	7-9	МОН України наказ від 07.06.2017 №804	
<i>Хімія</i>			
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом	7-9	МОН України від 07.06.2017 №804	
<i>Географія</i>			
Географія. Навчальна програма для 6-9 класів (з використанням методичних рекомендацій)	6-9	МОН України Наказ №804 07.06.2017р. (лист МОН України 09.08.2017 №1/9- 436)	
<i>Історія</i>			
«Історія України. 6–9 класи»	6-9	МОН України від 21.02.2019 р. Наказ № 236	
<i>Всесвітня історія</i>			
«Всесвітня історія. 7-9 класи»	7-9	МОН України від 07.06.2017р. Наказ №804	
<i>Інформатика</i>			

Навчальна програма з інформатики для учнів 6-9 класів (які вивчали інформатику в 2-4 кл.) загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Наказ МОН 07.06.2017 №804	
<i>Основи здоров'я</i>			
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров'я. 6-9 класи (оновлена)	6-9	МОН України Наказ №804 07.06.2017р.	
<i>Образотворче мистецтво</i>			
Мистецтво. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	МОН України Наказ №804 від 07.06.2017 р.	
<i>Музичне мистецтво</i>			
Мистецтво. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	МОН України Наказ №804 від 07.06.2017 р.	
<i>Трудове навчання</i>			
Навчальна програма з трудового навчання для закладів загальної середньої освіти 5-9 класи.	6-9	МОН України Наказ № 804 Від 07.06.2017 р.	
<i>Фізична культура</i>			
Навчальна програма з фізичної культури. 6-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів(оновлена)	6-9	МОН України наказ № 804 від 07.06.2017	
<i>Природознавство</i>			
Навчальні програми для 5 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	6	МОН України Наказ №804 07.06.2017р.	
Старша школа			
<i>Українська мова</i>			
Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10-11	МОН України Наказ №1407 від23.10.2017;	
Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10-11	МОН України Наказ №1407 від 23.10.2017;	
<i>Іноземна мова (німецька, англійська)</i>			
Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта)	10-11	МОН України Наказ №408, від 20.04.2018р.	
<i>Зарубіжна література</i>			
Зарубіжна література. Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	10-11	МОН України від 23.10.2017 р. Наказ №1407	

Рівень стандарту			
<i>Математика</i>			
Навчальна програма з математики (алгебри і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт	10-11	МОН Наказ №1407 від 23 жовтня 2017 року	
<i>Біологія</i>			
Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту	10-11	МОН України Наказ №1407 від 23.10.2017	
<i>Фізика</i>			
«Фізика. 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В.М.	10-11	МОН України Наказ №1407 від 23.10.2017	
«Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я.Я.	11	МОН України Наказ №1407 від 23.10.2017	
<i>Хімія</i>			
Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	МОН України від 23.10.2017 № 1407	
<i>Географія</i>			
Географія (рівень стандарту). Програма для 10-11 класів загальноосвітньої школи.	10-11	МОН України Наказ №1407 Від 23.10.2017 р.	
<i>Історія</i>			
«Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи»	10-11	МОН України, наказ № 236 від 21.02.2019	
<i>Громадянська освіта</i>			
Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	10	МОН Наказ № 1407 від 23.10.2017 р.	
<i>Інформатика</i>			
Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл	10-11	МОН України Наказ №1407 від 23.10.2017 р.	
<i>Технології</i>			

Технології. 10-11 класи. Навчальна програма. Профільний рівень	11	МОН України Наказ №1407 від 23.10.2017 р.	
<i>Захист України</i>			
Навчальна програма для закладів загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 кл. Захист України. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 р. №1407	
<i>Фізична культура</i>			
Фізична культура в школі. 10-11 класи.	10-11	МОН України наказ №1417 від 23.10.2017 р.	
<i>Мистецтво</i>			
Мистецтво. 6-9 кл	6-9	МОН України наказ № 804 від 07.06.2017 р.	

II ступінь, 5 клас

№	Освітня галузь	Предмет	Назва модельної навчальної програми
1.	Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 5 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О В . Заболотний И М. та ні.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)»
2.	Мовно-літературна	Українська література	Міністерство освіти і науки України «Українська література 6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України// (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 195)»
3.	Мовно-літературна	Англійська мова (II іноземна)	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5 9 класи// (автори Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)»

4.	Мовно-літературна	Німецька мова (І іноземна)	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г. Шаленко О. П. Сотникова С. І., Коваленко О. Я, Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М. Кіур Т. М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07 2021 № 795)»
5.	Мовно-літературна	Зарубіжна література	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.) (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
6.	Математична	Математика	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої (автор Істер О. С.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7.	Інформатична	Інформатика	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В. Чернікова Л. А.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
8.	Громадянсько-історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Вступ до історії та громадянської освіти» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака та ін.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

9.	Природнича	Пізнаємо природу	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда та ін.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
10.	Соціальна і злов'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5- 6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина, Василяшко). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
		Культура добросусідства	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.. Ариджіоні та ін..). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
11.	Мистецька	Мистецтво	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої (автор Масол, Просіна). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
12.	Технологічна	Технології. Технічні види праці	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021

13.	Фізкультурна	Фізична культура	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України
-----	--------------	------------------	--

**5.2 . Науково-методичне забезпечення предметів варіативної складової
робочого навчального плану**

<i>Найменування навчальних програм навчальних дисциплін</i>	<i>Клас</i>	<i>Ким Затверджено</i>	<i>Примітка</i>
Початкова школа			
<i>Індивідуальні заняття та консультації</i>	3-4		
Основна школа			
<i>Основи християнської етики</i>			
«Програма з основ християнської етики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	6-9		Київ-Острог-Львів: Видавництво Національно-го університет у «Острозька академія», 2007р.
<i>Українська мова</i>			
Орфографічний практикум з української мови. Програми факультативних курсів для ЗНЗ	9	Лист МОН України №1.4/18- Г-361 від 29.06.2010р)	
Факультатив з математики	9	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол від 24.06.2010 № 4)	
Старша школа			
<i>Українська мова</i>			
Орфографічний практикум. Програма факультативного курсу	10	лист МОН молоді та спорту України №1.4/18-Г-361 від 29.06.2010 р.	

Практикум з правопису	11	лист МОН молоді та спорту України №1.4/18-Г- 361 від 29.06.2010 р.	
Факультатив з математики	11	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково- методичною комісією з математики НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол від 24.06.2010 № 4)	

**3. РОЗПОДІЛ ГУРТКІВ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ “ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ”
НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№	Назва гуртка	К-ть годин	Класи	К-ть учнів	ПІБ керівника гуртка	Категорія керівника	Бюджетний чи позабюджетний
1.	«Сувенір» (декоративно – ужиткового мистецтва)	3	5-7	30	Усік Вікторія Василівна	-	Бюджетний
2.	«Акцент» (Вокальний напрямок)	3	3-4, 5-8	25	Заєць Світлана Володими- рівна	II	Бюджетний
3.	«Дивоцвіт» (Фольклорний)	3	6-10	30	Федік Людмила Іванівна	вища	Бюджетний
4.	Спортивне орієнтування	4	6	25	Кузьмич Людмила Петрівна	12 розряд	бюджет ний

Програмно-методичне забезпечення гуртків

№ з/п	Назва гуртка	Назва програми	Автор	Коли і ким видано
1.	«Сувенір» (декоративно – ужиткового мистецтва)	Міністерська програма - художньо-естетичний напрям Рекомендовано МОН (лист від 08.04.2016 р. №1/11-4658)	Биковська Т. В., Шкура Г. А.	Рекомендовано МОН (лист від 08.04.2016 р. №1/11-4658)
2.	«Акцент» (Вокальний напрямок)	Навчальна програма «фольклор та етнографія народу». Авторський колектив Л.Л. Барановська Рекомендовано МОН України	Авторський колектив Л.Л. Барановська	Рекомендовано МОН України, Лист від 19.05.2010 р. №1/11-4221
3.	«Дивоцвіт» (Фольклорний)	Навчальна програма з позашкільної освіти художньо – естетичного напрямку «Вокальний гурток». Автори Богдан Т. М., Іова Ю. Ю., Красномовець Л. В. Рекомендовано МОН України лист (наказ)№3 від 21.06.2007 р.	Автори Богдан Т. М., Іова Ю. Ю., Красномовець Л. В.	Рекомендовано МОН України лист (наказ)№3 від 21.06.2007 р.
4.	Спортивне орієнтування	Навчальна програма спортивного орієнтування. Рекомендована для загальноосвітніх закладів наказ від 22.07.2019 р.№392 ВППО Протокол №3	Гупаленко В. І.	Рекомендована для загальноосвітніх закладів наказ від 22.07.2019 р.№392 ВППО Протокол №3

**4. МЕРЕЖА КЛАСІВ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
“ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ” НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Клас	Кількість учнів	Мова навчання	Стать	
		українська	Дівчата	хлопці
1	16	16	5	11
2	14	14	7	7
3	19	19	11	8
4-А	15	15	5	10
4-Б	17	17	6	11
<i>Разом 1-4</i>	81	81	34	47
5	19	19	10	9
6	18	18	5	13
7	27	27	13	14
8	20	20	11	9
9	22	22	10	12
<i>Разом 5-9</i>	106	106	49	57
10	15	15	10	5
11	14	14	5	11
<i>Разом 10-11</i>	29	29	15	14
<i>Разом 1-11</i>	216	216	98	118

**5. МЕРЕЖА ГОДИН В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ “ПІЩАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ”
НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

№	Клас	К-сть учнів	К-сть годин		Кількість годин на поділ предмета						Інд. навч	Всього годин
			Інв. скл.	Вар. скл	Ін. мова	Труд. навч	Інф.	Укр. мова	МСП	Фіз. вих.		
1	1	15	23									23
2	2	14	25									25
3	3	19	25	1			1					27
4	4-А	15	25	1								26
5	4-Б	17	25	1			1					27
По 1-4 кл		80	123	3			2					128
6	5	19	31				1					32
7	6	18	31,5	1			1					33,5
8	7	27	33	1		1	1					36
9	8	20	33,5	1			2					36,5
10	9	21	35,5	2			2					39,5
По 5-9 кл		105	164,5	5		1	7					177,5
11	10	15	31	1					1,5			33,5
12	11	14	30	2					1,5			33,5
По 10-11 кл		29	61	3					3			67
По школі		214	348,5	11		1	9		3			372,5

Додатки

ДОДАТОК 1

РЕЖИМ РОБОЧОГО ДНЯ

Школа працює в 5-денному режимі. Заняття проводяться в одну зміну.

Тривалість уроків:

1 клас - 35 хвилин,
2-4 класи - 40 хвилин,
5-11 класи - 45 хвилин.

Розклад дзвінків для учнів 1 класу:

1 урок	- 9 ⁰⁰	- 9 ³⁵	перерва – 25 хвилин
2 урок	- 9 ⁵⁵	- 10 ³⁰	перерва -10 хвилин
3 урок	- 10 ⁴⁰	- 11 ¹⁵	перерва -10 хвилин
4 урок	- 11 ²⁵	- 12 ⁰⁰	перерва - 10 хвилин
5 урок	- 12 ¹⁰	- 12 ⁴⁵	

Розклад дзвінків для учнів 2, 3 класів:

1 урок	- 9 ⁰⁰ - 9 ⁴⁰	перерва - 20хвилин
2 урок	- 10 ⁰⁵ - 10 ⁴⁰	перерва - 10 хвилин
3 урок	- 10 ⁵⁰ - 11 ³⁰	перерва - 10 хвилин
4 урок	- 11 ⁴⁰ - 12 ²⁰	перерва - 10 хвилин
5 урок	- 12 ³⁰ - 13 ¹⁰	перерва - 15 хвилин
6 урок	- 13 ²⁵ - 14 ⁰⁵	

Розклад дзвінків для учнів 4-А, 4-Б класів:

0 урок	- 12 ³⁰ - 13 ¹⁰	перерва - 15хвилин
1 урок	- 13 ²⁵ - 14 ⁰⁵	перерва - 20хвилин
2 урок	- 14 ²⁵ - 15 ⁰⁵	перерва - 10 хвилин
3 урок	- 15 ¹⁵ - 15 ⁵⁵	перерва - 10 хвилин
4 урок	- 16 ⁰⁵ - 16 ⁴⁵	перерва - 10 хвилин
5 урок	- 16 ⁵⁵ - 17 ³⁵	перерва – 10 хвилин

Розклад дзвінків для учнів 5-11 класів:

0 урок	- 8 ¹⁰ - 8 ¹⁵⁵	перерва - 5хвилин
1 урок	- 9 ⁰⁰ - 9 ⁴⁵	перерва - 10хвилин
2 урок	- 9 ⁵⁵ - 10 ⁴⁰	перерва - 20хвилин
3 урок	- 11 ⁰⁰ - 11 ⁴⁵	перерва - 20хвилин
4 урок	- 12 ⁰⁵ - 12 ⁵⁰	перерва - 10хвилин
5 урок	- 13 ⁰⁰ - 13 ⁴⁵	перерва - 10хвилин
6 урок	- 13 ⁵⁵ - 14 ⁴⁰	перерва - 10хвилин
7 урок	- 14 ⁵⁰ - 15 ³⁵	перерва - 10хвилин
8 урок	- 15 ⁴⁵ - 16 ³⁰	

Заняття гуртків, секцій проводяться у другій половині дня згідно додаткового розкладу.

ДОДАТОК 2

ТИЖНЕВИЙ РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ:

1. Понеділок

- робоча лінійка,
- МС учителів гуманітарного циклу.

2. Вівторок

- МС класних керівників,
- профспілкові наради.

3. Середа

- методичний день заступника директора з НВР,
- індивідуальні консультації для педагогів,
- МС учителів початкових класів.

4. Четвер

- педагогічні наради,
- виробничі наради.

5. П'ятниця

- методичний день директора школи,
- МС учителів природничого циклу,
- шкільні свята, спортивні змагання.

У випадку масових захворювань та інших непередбачених надзвичайних ситуацій школа приймає рішення продовжувати навчальний рік за рахунок інтенсифікації освітнього процесу.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 1-4 КЛАСИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами всіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

5-9 класи

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні</p>

		<p>засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна</p>

		думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовищанавчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечно життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природнихресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

10-11 класи

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p>

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання</p>

		<p>задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовищанавчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.